

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ “Лицей №2” Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан,
утверженной приказом №338 от 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Рассмотрено на заседании
ПК учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Лицей №2»
Протокол №1
от 26 августа 2021 г

Рабочая программа учебного предмета «Родной татарский язык» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 01.09.2021 г.
6. При реализации программы используется учебники:
 - Р.З. Хайдарова. Н.Г. Галиева. Күçелле татар теле 1 класс. Учебник для образовательных организаций начального общего образования. Казан: “Татармультфильм”нәшр.,2012;
 - Р.З. Хайдарова. Н.Г. Галиева. Күçелле татар теле. 2 класс: Учебник для образовательных организаций начального общего образования Казан: “Татармультфильм” нәшр.,2013;
 - Р.З. Хайдарова. Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятулина Күçелле татар теле. 3 класс: Учебник для образовательных организаций начального общего образования. Казан: “Татармультфильм”нәшр.,2013, ике кисәктә;
 - Р.З. Хайдарова. Г.М.Ахметзянова, Л.Ә.Гиниятулина. Татар теле. 4 класс: Учебник для образовательных организаций начального общего образования Казан: “Татармультфильм”нәшр.,2014, ике кисәктә;

Основными целями и задачами изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• ***в говорении***

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

• ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• ***в письме***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Содержание курса

1 класс

Давайте познакомимся!/Эйдәгез танышабыз!

Знакомство. Вопрос имени, места жительства. Цифры от 1 до 10. Установить контакт с собеседником, задать вопросы. Знать, где он живет и где ты живешь. Умение отвечать на вопросы. Умение пригласить играть вместе. Танышу. Бер-беренчең исемен сорау, яшәү урынын эйтү. 1дән 10га кадәр саннар. Эңгәмәдәшеч белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Эңгәмәдәшечнең яшәү урынын сорый һәм үзенчең кайда яшәвәң турында хәбәр итә белү. Бер-беренчең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, жавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.

Лесные друзья/Урман дұсларыбыз.

Дикие животные, их названия, места обитания. Их описание. Знание имен диких животных. Умение изображать диких животных. Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын эйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен эйтә, аларны сурәтли белү.

Спортивный праздник/Спорт бәйрәме.

Умение составлять предложения со словами бегает, прыгает, плывет, летает, хорошо, быстро, медленно, сильно, легко, тяжело, смеяться, соревноваться, побеждать. Кош, йөгерә, сикерә, йөзә, оча, нишли? Алар, бас, утыр, гафу ит(егез), ярый, тиз, әкрен, көчле, жиңел, авыр, көлә, ярыш, ярыша, жиңә, жиңүче сүзләрен эйтә белү.

В школе/Мәктәптә.

Учебные предметы, школьные принадлежности. Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, тәсе, барлығы, юклығы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм? Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзенә сорап ала, иптәшешеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белу. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзенең, иптәшешеңең ничек укуын әйтә белу. Предметларның урынын әйтә белу (китап өстәлдә)

Домашние животные./Йорт хайваннары һәм кошлары .

Домашние животные и птицы, их названия, места обитания. Их описание. Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белу

В городе/Бакчада .

Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус, что любит. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя в зависимости от его труда. Яшелчә исемнәре, саны, аларның тәсе, тәме. Жиләк-жимешләр, саны, аларның тәсе, тәме. Яшелчә һәм жиләк-жимеш исемнәрен, санын, аларның тәсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белу. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнене әйтә белу. Нәрсә яратканыңы, яратмаганыңы әйтә, сорый белу. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белу.

Наступила зима/Кыш житте.

Признаки зимы. Зимние забавы. Новогодний праздник. Умение говорить, просить, описывать погоду. Рассказать о новогоднем празднике.. Умение приглашать на игры. Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме. Кыш билгеләрен әйтә, сорый, нава торышын тасвирлый белу. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белу. Бәйрәмгә барганыңы, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белу. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белу. Чана, чаңғы, тимераякларның барлығын, юклығын, нәрсә белән шуганыңы әйтә белу.

Будь здоров!/Сәламәт бул.

Названия частей тела. Врач. Предметы личной гигиены. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Умение расспросить состояния больного.Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие. Тән әгъзаларының исемнәре. Табиба. Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, кинәшләр бирә белу. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлығын, юклығын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.

Наша семья/Безнең гайлә.

Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери.Умение называть имена членов семьи, рассказывать о своей семье. Гайлә әгъзалары. Без гайләдә нишлиbez? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Гайлә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гайләң турында сөйли белу, иптәшешеңең гайләсे турында сорый белу.

Наступила весна/Яз житте

Весенний день.Умение описать весенний день. Пригласить на улицу поиграть, спросить, какой день. Язғы көн.Язғы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белу. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белу.

Татарские народные блюда/Татар халық ашлары.

Татарские народные блюда. В гостях. За столом. День рождения Татар халық ашлары. Кунакта.Табын янында. Туган көн. Татар халық ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңы, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чай эчкәнене әйтә белу. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белу. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белу.

В магазине/Кибеттә.

Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды. Умение говорить названия продуктов, названия посуды и одежды. Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар исемнәрен, нәрсә ашаганыңы, эчкәнене эйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес эйтә белү. Киемнәрнең исемен, тәсен, нинди килем кигәнене эйтә белү.

Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез.

В городе. Наш город. Я еду в транспорте. Знать, в какой Республике ты живешь, названия городов Татарстана. Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. Нинди республикада яшәгәнене, Татарстан шәһәрләре исемнәрен эйтә белү. Нинди транспортта барганыңы эйтә белү.

Наступает Лето/Жәй житә.

Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.. Пригласить друзей на Сабантуй, рассказать, что ты делаешь на празднике. Күнелле жәй. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. Жәй билгеләрен эйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнене эйтә белү.

2 класс

Мы в школу иде/ Без мәктәпкә барабыз

Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, предлагать товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе. Спрашивать, рассказывать, что делать, что не делать. Умение дать оценку учебной работе учащегося. Беренче сентябрь турында сөйли, уқытучыны, дустыңы бәйрәм белән котлың белү. Бер-беренчеңничәнче сыйныфта укуын сорый, жавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлығын, юклығын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзенә сорап алу, иптәшеңә тәқдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзенә сорый белү. Бер-беренчеңничәнче сыйныфта укуын сорый һәм жавап бирә белү. Мәктәптәге уку хәzmәтке турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, эйтә белү. Укучының уку хәzmәтенә бәя бирә белү.

Осеннее богатство/ Көзге уңыш.

Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус, что любит. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, что любит, не любит глаз. Умение пригласить играть на улицу. Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәрен, тәсен, тәмен, нәрсә яратуыңы эйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңы эйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңы, яратмаганыңы эйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү.

Я люблю чистоту / Мин чисталық яратам

Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, что с их использованием ты делаешь. Умение называть органы тела. Умение сказать врачу, где болит. Спрашивать состояния больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнене эйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибиң кайсы жирең авыртуын эйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү.

Зимние забавы/ Кыш житә

Признаки зимы, зимы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Кормим птиц. Кыш айларын атый, кыш билгеләрен эйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне эйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлың белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен эйтә, уенга чакыра; тауга барганыңы, кайтканыңы, тауда чаңгы шуганыңы эйтә белү.

Наша семья/Безнең гайлә

Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби Гайлә өгъзаларының исемнәрен атый, гайләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнен әйтә белү. Татар халық ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, берберене табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.

Идет весна/ Яз килә

Умение говорить весенние знаки. Пригласить на улицу поиграть, спросить, какой день. Умение сказать, какой подарок ты даришь, кого поздравляешь. Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнене, кемне котлаганыңны әйтә белү.

Родина моя/ Минем туган ягым

Просить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села. Умение говорить Летние виды игры. Бер-береңең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәненде әйтә белү. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү қагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.

В магазине/Кибеттә

Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметьходить в магазин и говорить, что получил. Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңең килеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеттә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.

Лето/Жәй

Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды. Жәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәру турында сөйләшү. Урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү.

3 класс

Ден знаний! Яңа уку елы котлы булсын!

1 сентября-день знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Мы идем в библиотеку. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. 1 сентябрь-Белем көне. Чечәк. Без диктант язбыз. Без дәрестә. Без китапханәгә барабыз. Уку предметлары, мәктәп кирәк-яраклары. Уку дәресләре, билгеләр, өй эшләре.

Режим дня. Көндәлек режим

Мой режим дня. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Минем көн режимы. Көн тәртибе. Гигиена. Сәламәтлек.

В столовой. Ашханәдә.

Мои любимые блюда. Нам приходят гости. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Минем яраткан ризыкларым. Безгә кунаклар килә. Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризык. Без өстәлне ябабыз.

Помощь родителям. Без эти-әниләргә булышабыз.

Как я помогаю родителям? Кем работают мои родители? Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Эти-эниемэ ничек булышам? Эти-энием Кем эшли? Эти-эниемэ ничек булышам? Уртак өй хезмәте. Үз эшчәнлегене бәяләү.

В родной край пришла зима. Туган якка кыш килде.

Новый год. Погода. Зимние игры. Времена года. Погода. Экология. Яна ел. Һава торышы. Кышкы уеннар. Ел фасылы. Экология.

В городе и в деревне. Без шәһәрдә (авылда) яшибез.

Знание названий городов, рек Татарстана. Знание народов, проживающих в Татарстане. Уметь рассказывать, на какой улице живешь, в какой квартире живешь, на каком транспорте ездишь в школу. Татарстан шәһәрләре, елгаларының исемнәрен белү. Татарстанда яшәүче халыкларны белү. Нинди урамда яшәсәң, нинди фатирда яшиせん, мәктәпкә кайсы транспортта йөрүен турында сөйли беләсөн.

Я и мои друзья.

Мин һәм минем дусларым. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Исеме, яше, тышки кыяфәтә, холки, мавыгулары. Уртак шәғыль. Бер-берсенә хат язу.

Спорт и спортивные игры. Спорт һәм спорт уеннары.

Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Жәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт түгәрәкләре.

Веселое лето. Құнелле жәй, ямыле жәй.

Признаки времен года. Летний отдых. Наш сад. Сабантуй-большой праздник. Ел фасыллары. Жәйге ял. Безнең бакча. Сабантуй-зур бәйрәм.

4 класс

Моя школа и мой класс.

Мәктәбем һәм сыйныфым Начинается новый учебный год. Учебно-письменные пособия. Подготовка к новому учебному году. Мое рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу. Яна уку елы башлана. Уку-язу әсбаплары. Яна уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.

Природа родного края . Туган як табигате

Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым Что такое природа? Погода. Лекарственные травы. Птицы - наши друзья. Мой крылатый друг.

В мире животных. Хайваннар доңызында

Йорт һәм қыргый хайваннар. Қыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных.

Зимние игры. Кышкы уеннар.

Зимняя природа. Зимние игры. Сделать снеговика. Идем на новогодний праздник. Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яна ел бәйрәменә барабыз

Мои друзья. Минем дусларым

Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык Мой друг. Отношения между друзьями. Настоящая дружба.

Наши четвероногие друзья . Дүрт аяклы дусларыбыз

Дүрт аяклы дусларыбызының кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. Образы, обычаи наших четвероногих друзей. Отношение к нашим четвероногим друзьям.

Праздники. Бәйрәмнәр

Язғы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин энігә булышам. Карга боткасы Весенняя природа. 8 Марта-праздник матери. Я помогаю маме. Воронья каша .

Моя родная страна. Минем туган илем

Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре Государственные символы Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Мы едем в Казань. Города Татарстана.

Цветущее лето, прекрасное лето. Чәчәклө жәй, ямъле жәй

Жәйге табигать. Жәйге ял. Жыләккә бару. Летняя природа. Летний отдых. Посещение ягод.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө , ы , ә, օ; сложные слова (*көнъяк, төнъяк, кульяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с я, ю, е: яратा [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йәгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташибака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.

Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Последожные слова (*өстенде, янында*). Частицы (-мы/-ме, *түгел, эле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

1 класс 66 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Давайте познакомимся!	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок творчества.
2	Наши лесные друзья.	6	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок путешествие. Урок-дискуссия.
3	Спортивный праздник	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
4	В школе.	6	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
5	Домашние животные и питомцы.	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок – экскурсия.

6	В огороде	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок творчества
7	Наступила зима	6	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
8	Будь здоров!	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок-интервью.
9	Наша семья.	8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
10	Наступила весна	3	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок творчества
11	Татарские народные блюда	3	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок-интервью
12	В магазине	4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок-интервью
13	Мы живем в городе	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок - экскурсия
14	Лето	4	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок-интервью

2 класс 68 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Мы идем в школу	21	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому, урок творчества.
2	Осенни богатство	7	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, урок-дискуссия.
3	Я люблю чистоту	7	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Урок творчества
4	Зимние забавы	6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. урок-дискуссия.
5	Наша семья	7	Обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Воспитание культуры общения. Урок театрализации.
6	Идет весна	4	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Урок творчества
7	Родина моя	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, урок-дискуссия.
8	В магазине	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу;

			формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Урок путешествие.
9	Лето	4	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Урок путешествие.

3 класс 68 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	День знаний	17	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения, урок творчества
2	Режим дня	5	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Урок-дискуссия.
3	В столовой	7	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
4	Помощь родителям	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.

			Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
5	В родной край пришла зима	7	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
6	В городе и в деревне	5	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Урок-театрализация.
7	Я и мои друзья	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8	Спорт и спортивные игры	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
9	Веселое лето	12	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Урок-путешествие.

4 класс 68 часов

№	Раздел/тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Моя школа и мой класс	14	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

			Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения, урок творчества.
2	Природа родного края	11	Воспитание любви к родному языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи), урок-дискуссия.
3	В мире животных	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
4	Зимние игры	8	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.
5	Мои друзья	9	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации, урок-театрализация.
6	Наши четвероногие друзья	4	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповая работа учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Праздники	7	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
8	Моя родная страна	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её

			народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому, урок путешествие.
9	Цветущее лето, прекрасное лето	5	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры

Примерное количество контрольных и проверочных работ

Родной язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовые контрольные р.	-	1	1	1
Итоговые контрольные работы	1	1	1	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Ученик научится:

- принять и сохранить вопрос обучения;
- принимать оценки и предложения учителей, друзей, родителей и других людей;
- подводить итоги по результатам и осуществлять пошаговый контроль;
- составить мнение в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- сформировать вопрос; - взять под контроль действия партнера;
- использовать речь для регулирования своих действий;
- научится использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическую речь, осваивать диалога речи;

Ученик получит возможность учиться:

- самостоятельно ставить новые учебные вопросы;
- самостоятельно учитывать установленные учителем ориентиры деятельности в новом учебном материале;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

2 класс

в говорении

Обучающийся научится:

- вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос - ответ) (3 реплики)
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о своих увлечениях, семье, друге (3 фразы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста. в аудировании Обучающийся научится:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале (0,1 минут)

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию. в чтении Обучающийся научится:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и вслух и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (15-25 слов).
- находить в тексте нужную информацию. Обучающийся получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. в письме Обучающийся научится:
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания (1-2 предложения) предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать под диктовку слова на изученное правило (словарный диктант из 3-5 слов) Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту

3 класс

в говорении

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета (4 реплики) - составлять небольшое описание внешности, одежды;
- рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, длящихся в момент речи, описывать местность (4фразы). Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять краткое описание внешности человека.

в аудировании

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (0,1-0,2мин).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (25-35 слов)
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

в письме

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения (2-3 предложения).

В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- писать под диктовку слова на изученное правило (словарный диктант из 4-6 слов).

4 класс

в говорении

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. (объемом 5 реплик). диалог-расспрос (вопрос-ответ), диалог — побуждение к действию небольшое описание предмета, картинки, персонажа, местности, действий, происходящих в данный момент и регулярно (объемом 5 реплик).

Обучающийся получит возможность научиться: - о себе, семье, друге, домашнем животном, о школе (5фразы).

- сообщать время, направление движения, наличие предметов;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа, составлять рассказ о профессии.

в аудировании

Выпускник начальной школы научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте(сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале(0,2-0,4) минуты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте, различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова в чтении

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ татарского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию (35-45 слов).
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

в письме

Выпускник начальной школы научится:

- владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения (4-5 предложений).
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Обучающийся получит возможность научиться:

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- писать под диктовку слова на изученное правило (словарный диктант из 5-7 слов)

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения родного (татарского) языка являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

Служение.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;
- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- устанавливать последовательность событий;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- составлять письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- понимать цель письменного пересказа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- выделять в слове ударный слог;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки;
- переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ѿ;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [h], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устраниния повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нэрсә», «кайда», «купме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», « тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании/чтении в рамках изученного материала;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Предметные результаты к концу 1 класса

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә» («что?»);
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Предметные результаты к концу 2 класса

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- пользоваться различными словарями татарского языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;

- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты к концу 3 класса

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышенному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;

- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- включаться в групповую работу, связанную с общением.

Предметные результаты к концу 4 класса

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны отражать сформированность умений:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - выделять собственные и нарицательные имена существительные;
 - образовывать степени сравнения прилагательных;
 - использовать в речи личные местоимения;
 - использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нэрсә», «кайда», «купме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);
 - определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
 - распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 - определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
 - образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - иметь представление о второстепенных членах предложения;
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
 - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
 - понимать цель письменного пересказа текста;
 - представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ
мультимедийных приложений к учебникам татарского языка и литературы: <http://tatarschool.ru/media/tt4>

Проект “Tamle tel” <https://ruapps.ru/iphone-ipad/obrazovanie/tamle-tel2-bfqsjai.html>

"Әйдә! Online. Изучаем татарский" – проект Радио Азатлық, предназначенный для всех, кому интересен татарский язык.

Фото, видео, аудио материалы и тексты проекта <http://www.azatliq.nom.ug/eyde/about>

учебно-методический комплект. <http://selam.tatar/>